**Základní škola**

 **a mateřská škola Loučeň**

**Ke Škole 381, 289 37 Loučeň**

tel.: 325 585 310

mobil: 739 572 053

**Informace k organizaci a průběhu zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2020 – 2021**

**Zápis do 1. ročníku se uskuteční:**

**ve středu 15. 4. 2020 od 14.00 hod. – 18.00 hod.**

**ve středu 22. 4. 2020 od 14.00 hod. – 16.00 hod.**

K zápisu se dostaví děti, které **do 31. 8. 2020 dovrší šestý rok věku,** včetně těch, kterým byl odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

**Žáci budou přijímáni do 1. ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2020/2021 podle těchto kritérií:**

1. Žáci, kteří byli v loňském školním roce zapsáni do Základní školy a mateřské školy Loučeň a byl jim povolen odklad povinné školní docházky.
2. V souladu s § 178 odst. 2 a § 36 odst. 7 školského zákona budou do naší školy přednostně přijímáni žáci s místem trvalého pobytu ve školském obvodu Základní školy a mateřské školy Loučeň, Ke Škole 381. Pro školní rok 2020-2021 může být přijato maximálně 30 žáků.
3. Pokud nebude využita maximální kapacita, může škola přijmout i žáky z jiných školských obvodů.

Pokud nebude možno rozhodnout dle jednotlivých kritérií, bude rozhodnuto losem.

**Průběh zápisu:**

Zápis k povinné školní docházce je složen z formální části a motivační části. Je-li při zápisu přítomno i zapisované dítě a souhlasí-li s tím zákonný zástupce dítěte, rovněž z rozhovoru a dalších činností s dítětem, které trvají zpravidla 15 minut. Rozhovor je zaměřen na motivování dítěte pro školní docházku a orientační posouzení jeho školní připravenosti. **Rodiče s sebou k zápisu přinesou občanský průkaz a rodný list dítěte.** Zákonný zástupce dítěte může být přítomen u všech součástí zápisu.

**Formální část zápisu**

Při **podání žádosti o přijetí k povinné školní docházce** uvede zákonný zástupce dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, náležitosti uvedené v § 37 odst. 2, kterými jsou:

* jméno a příjmení žadatele (dítěte – účastník správního řízení)
* datum narození
* místo trvalého pobytu, popřípadě jinou adresu pro doručování
* označení správního orgánu, jemuž je žádost určena (konkrétní základní školu)
* jméno a příjmení zákonného zástupce či jiné oprávněné osoby, která dítě zastupuje
* místo trvalého pobytu tohoto zástupce, popřípadě jinou adresu pro doručování

**Každému žadateli bude přiděleno jedinečné registrační číslo.**

Doplňující informace:

* telefonní spojení na zákonné zástupce či e-mailovou adresu
* údaje o znevýhodnění dítěte či údaje o mimořádném nadání dítěte
* údaje o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

**V průběhu zápisu může zákonný zástupce písemně požádat o odklad povinné školní docházky, nejpozději však do 30.4.2019, viz níže.**

**Motivační část zápisu**

Cílem je motivovat dítě pro školní docházku. V rámci neformálního rozhovoru pedagog orientačně zjišťuje úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Materiál Desatero pro rodiče předškolního věku (viz níže) nabízí zákonným zástupcům základní informace o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy. Účelem zápisu není zjistit všechny uvedené dovednosti dítěte, škola si zvolí činnosti dle vlastního výběru. Rozhovor pedagoga s dítětem se zaměří na tyto oblasti:

* jméno, bydliště, rodina
* básnička či písnička
* kresba postavy
* barvy
* prostorová orientace (nahoře – dole, pravá – levá, před – za, první – poslední…)
* rytmizace
* matematické dovednosti (napočítat do 10, počet prvků, více – méně…)
* jazykové dovednosti (opakování slov, vět)

Pokud škola při zápisu dítěte orientačně zjistila, že úroveň rozvoje schopností a dovedností je možno ještě povýšit, navrhne zákonným zástupcům dítěte způsoby pomoci.

**Povinnost školní docházky**

Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.

**Odklad školní docházky**

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte **v době zápisu dítěte k povinné školní docházce**, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je **žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa**. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Pokud ředitel školy rozhodne o odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

**Vzhledem k dlouhým objednacím termínům ve školských poradenských zařízeních si prosím vyšetření zajistěte včas.**

**Oznámení o přijetí**

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání  bude oznámeno vyvěšením na budově školy a na webových stránkách školy – **www.zs-loucen.cz**. Uchazeči, kteří budou přijati, budou uvedeni v seznamu pod jejich přiděleným registračním číslem zároveň s výsledkem řízení u každého z nich. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. Rozhodnutí o přijetí  nebude rozesíláno poštou. Těm uchazečům, kteří nebyli přijati, bude zasláno Rozhodnutí do vlastních rukou.

**Desatero pro rodiče**

1. **Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
* svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
* je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
* zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
* zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
* postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).
1. **Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* zvládá odloučení od rodičů
* vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
* projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
* ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
* je si vědomé zodpovědnosti za své chování
* dodržuje dohodnutá pravidla.
1. **Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
* mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
* mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
* rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
* má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
* pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
* používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
* spolupracuje ve skupině.
1. **Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
* zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
* tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
* umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary (popř. písmena)
* rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
* řadí zpravidla prvky zleva doprava
* používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).
1. **Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
* složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
* rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
* rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
* sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
* najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
* rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
* postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
* reaguje správně na světelné a akustické signály.
1. **Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
* orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti
* porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
* rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
* rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
* třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
* chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
* rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).
1. **Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
* „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
* záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
* pamatuje si říkadla, básničky, písničky
* přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
* postupuje podle pokynů
* pracuje samostatně.
1. **Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
* navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
* nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
* je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
* zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
* vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
* ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
* k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
* je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).
1. **Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
* zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
* je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
* svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
* zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
* zná celou řadu písní, básní a říkadel
* zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
* vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
* hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.
1. **Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.)
* zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
* ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
* má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
* přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
* má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa, jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
* chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
* zná faktory poškozující zdraví (kouření)
* uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.